

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА КОРЖЫНКОЛЬ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ЕГИНДЫКОЛЬСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**



**Заключение по итогам самооценки
предшкольного класса и
миницентра при КГУ
«Общеобразовательная школа села
Коржынколь отдела образования по
Егиндыкольскому району
управления образования**

2024 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно-материальные активы

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 9. Выводы и предложения

I. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:

КГУ «Общеобразовательная школа села Коржынколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес:

Республика Казахстан, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Коржынколь улица Школьная 18

Фактический адрес:

Республика Казахстан, Акмолинская область, Егиндыкольский район, село Коржынколь улица Школьная 18

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт)

Телефон.: 8 (71642) 2-61-16;

E-mail: gorzhynkolzhbbm@yandex.kz

web- сайт: <http://korzhinkol-egin-akm.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Исакова Галия Елюбаевна; приказ отдела образования по Егиндыкольскому району о назначении на должность № 10 от 21.06.2021 года, стаж педагогической работы 17 лет, стаж в должности директора 2 года, педагог-эксперт, образование высшее, специальность по диплому «История». [Приказ о назначении директора](#)

Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа села Коржынколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» от 13.01.2021 года. [Справка о государственной перерегистрации юридического лица](#)
2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Коржынколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1 [Устав](#)
3. Бизнес идентификационный номер – 990440005217

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность и приложения к лицензии для занятия

образовательной деятельностью № KZ31LAA00023699 от 15.02.2021 года, дата первичной выдачи 12.02.2021 г. [Лицензия](#)

2. Уведомление № KZ84RVK00006153 о начале деятельности в сфере Дошкольного воспитания и обучения от 11.11.2015 год.

[Уведомление о начале осуществления деятельности](#)

3. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристик № 10100598555600 от 18.07.2022 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Егиндыкольский район, с.Коржинколь, улица Школьная, д.18

[Справка об отсутствии \(наличии\) недвижимого имущества](#)

II. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Сведения об укомплектованности предшкольных классов педагогическими кадрами

Кадровый состав на 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Шийка Ольга Васильевна	Педагогика и методика начального обучения ЖБ №0051479, 07 июня 1999г	1 ст.	Вторая категория. №18\1 от 20.06.19.	22.10.2020г «Методы применения технологии М. Монтенссори в дошкольных организациях»	Казахстанский центр Переподготовки и повышения квалификации
2	Качковская Ева Александровна	Образование послесреднее. Квалификация прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения. 2021 г.	0,5 ст	Педагог-модератор. №55 от 14.12.2021.	06.05.2022 «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	АО «Национальный центр повышения квалификации «өрлеу»

3	Сураганов Аманжол Абдрахманович	учитель казахского языка и литературы. 2011	2ч	б\к	---	----
---	---------------------------------------	---	----	-----	-----	------

Кадровый состав на 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
1	Шийка Ольга Васильевна	Педагогика и методика начального обучения ЖБ №0051479, 07 июня 1999г	1ст.	Вторая категория. №18\1 от 20.06.19.	22.10.2020г «Методы применения технологии М. Монтенссори в дошкольных организациях»	Казахстанский центр Переподготовки и повышения квалификации
2	Качковская Ева Александровна	Образование послесреднее. Квалификация прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения. 2021 г.	0,5 ст	Педагог-модератор. №55 от 14.12.2021.	06.05.2022 «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	АО «Национальный центр повышения квалификации «өрлеу»
3	Жұматай Абай Мейіржанұлы	1.Казахский язык и литература ЖБ-Б .№13167664,07 июня 2018г 2. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (магистр) 2ЖООК-М .№0203885, 01.06.2020г	2ч	Педагог-модератор. №56 от 17.06.2021.		

Кадровый состав на 2023-2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Сведения о высшем (послевузовском) и/или техническом и профессиональном и/или	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место прохождения курсов повышения квалификации
---	------------------------	---	-----------------	---	---	---

		послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания				
1	Шийка Ольга Васильевна	Педагогика и методика начального обучения ЖБ №0051479, 07 июня 1999г	1 ст	Педагог-модератор. №84 от 1.08.2023.	22.10.2020г «Методы применения технологии М. Монтенссори в дошкольных организациях»	Казахстанский центр Переподготовки и повышения квалификации
2	Качковская Ева Александровна	Образование послесреднее. Квалификация прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения. 2021 г.	0,5 ст	Педагог-модератор. №55 от 14.12.2021.	06.05.2022 «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	АО «Национальный центр повышения квалификации «ерлеу»
3	Жұматай Абай Мейіржанұлы	1.Казахский язык и литература ЖБ-Б .№13167664,07 июня 2018г 2. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения (магистр) 2ЖООК-М .№0203885, 01.06.2020г	2ч	Педагог-модератор. №56 от 17.06.2021.		

2) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Клименко Елена Валентиновна в соответствии с решением аттестационной комиссии от 18 июня 2021 года приказом ГУ «Отдел образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области №44 от 21 июня 2021 года присвоена третья квалификационная категория по должности заместитель директора по воспитательной работе

3) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой.

Искакова Г.Е. – руководитель школы, прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров для руководителей: в 2021 году «Лидерство и управление в малокомплектной школе» в объёме 640 академических часов в АОО «НИШ», в 2021 году прошла курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в управлении образованием» в объёме 80 академических часов в МАНПО, сертификат №190148 от 29 января 2021 года

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

№	ФИО	Предмет	Тема	Кол-во часов	Дата выдачи	Номер	Место проведения
1	Шийка Ольга Васильевна	ДО	22.10.2020г «Методы применения технологии М. Монтенссори в дошкольных организациях»	20 часа	22.10.2020г	Сертификат №0101103	Казахстанский центр Переподготовки и повышения квалификации
2	Качковская Ева Александровна	ДО	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	72 часа	06.05.2022	№0483762	НАО «Орлеу»
3	Жұматай Абай Мейіржанұлы	Қазақ тілі мен әдебиеті	-	-	-	-	-

[Качественный состав педагогических работников 2021-2022 учебный год](#)

[Качественный состав педагогических работников 2022-2023 учебный год](#)

[Качественный состав педагогических работников 2023-2024 учебный год](#)

III. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

- 1. Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций**
- 2. Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Зачисление в предшкольные классы, прием документов осуществляется согласно правилам оказания государственных услуг в бумажном формате.

Сведения о наполняемости дошкольных классов

Возрастная группа	Количество воспитанников на начало учебного года		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Класс дошкольной подготовки	4	4	8
Дети с особыми образовательными потребностями	0	1	1
Миницентр	9	8	9
Дети с особыми образовательными потребностями	0	0	0

В 2021-2022 учебном году количество детей в дошколе составило: 4. Детей с особыми образовательными потребностями 0.

В 2022 – 2023 учебном году количество детей в дошколе составило: 4. Детей с особыми образовательными потребностями 1.

В 2023 - 2024 учебном году количество детей в дошколе составило: 8. Детей с особыми образовательными потребностями 1.

В 2021-2022 учебном году количество детей в миницентре составило: 9. Детей с особыми образовательными потребностями 1. Детей с особыми образовательными потребностями 0.

В 2022 – 2023 учебном году количество детей в миницентре составило: 9. Детей с особыми образовательными потребностями 0.

В 2023 - 2024 учебном году количество детей в миницентре составило: 9. Детей с особыми образовательными потребностями 0.

[Приложение 3 структура контингента воспитанников](#)

[Приказ 2021-2022](#)

[Приказ 2022-2023](#)

[Приказ 2023-2024](#)

Сведения о движении контингента воспитанников

В 2021 - 2022 учебном году в дошкольном классе общее количество детей составляло - 4 детей, в течении учебного года прибыло 0 учащихся. Выбыло 1 учащийся по причине перемены места жительства. К концу учебного года количество детей составило - 3. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Список выбывших учащихся в 2021–2022 учебный год

№	Фамилия и имя	Из какого класса отчислен	Куда выбыл	№ приказа
1	Пиндюрина Владлена	КПП	Егиндыколь	20

Список учащихся прибывших за 2021-2022 учебный год

№	Фамилия и имя	В какой класс	Откуда	№ приказа
1	0	0	0	0

В 2021 - 2022 учебном году в миницентре общее количество детей составляло

– 9 детей, в течении учебного года прибывших и убывших нет. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В 2022 - 2023 учебном году в предшкольном классе общее количество детей составляло – 4 детей, в течении учебного года прибыло 0 учащихся. Выбыло 2 учащихся по причине перемены места жительства. К концу учебного года количество детей составило - 2. Детей с особыми образовательными потребностями 1.

Список выбывших учащихся в 2022–2023 учебный год

№	Фамилия и имя	Из какого класса отчислен	Куда выбыл	№ приказа
1	Маркина Виталина	КПП	ОШ села Армавир	29
2	Шашок Макар	КПП	ОШ село Бауманское	30

Список учащихся прибывших за 2022-2023 учебный год

№	Фамилия и имя	В какой класс	Откуда	№ приказа
1	0	0	0	0

В 2022 - 2023 учебном году в миницентре общее количество детей составляло – 8 детей, в течении учебного года прибывших и выбывших не имеется. К концу учебного года количество детей составило - 8. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В 2023 - 2024 учебном году в предшкольном классе общее количество детей составляло - 8 детей, в течении учебного года прибывших и выбывших не имеется. К концу учебного года количество детей составило - 8. Детей с особыми образовательными потребностями 1.

В 2023 - 2024 учебном году в миницентре общее количество детей составляло – 9 детей, в течении учебного года прибывших и выбывших нет. К концу учебного года количество детей составило - 9. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Результаты достижений

№	Фамилия Имя педагога	Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
2021-2022 учебный год					
1	Качковская (Мочарная) Ева Александровна (воспитатель миницентра)	Грамота за 3 место в районном конкурсе "Дарынды балаларға - талантты ұстаз" 2021г. Грамота за 1 место в районном конкурсе "Ұлттың ұлы ұстазы - Ахмет!" 2021г.			
		Сертификат " "Билим елеме"			

2	Шийка Ольга Васильевна (воспитатель предшкольного класса)	Грамота РОО 2021 г.			
		Грамота за занятое 1 место. "Лучший педагог дошкольной организации"			
2022-2023 учебный год					
1	Шийка Ольга Васильевна (воспитатель предшкольного класса)	Грамота за занятое 1 место. "Лучший педагог дошкольной организации"			
		Сертификат за участие в конкурсе Ахметов Байтурсинов 150 лет			
2023-2024 учебный год					
1	Качковская Ева Александровна			Сертификат за участие в республиканском семинаре на тему: "Организация инклюзивного образования и домашнего обучения и работы с особенными детьми" 2023г.	
				Сертификат за участие в семинаре на тему: "Модернизация педагогического образования" 2024г.	

Достижения учителей классов дошкольной подготовки, миницентра

Мониторинг результативности участия школьников

№	Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
2021-2022 учебный год				
1	Немзорова Даниэла 1 место. "Четвероногий друг". Руководитель Шийка О.В		Захарченко Руслана Михайловна воспитанница миницентра "Солнышко" - диплом 1 степени за участие в Республиканском онлайн конкурсе среди детей "Көктем келгенде" Руководитель: Качковская Е.А	
2	Тревко Домника занятое 2 место "Четвероногий друг". Руководитель Шийка О.В			

Достижения воспитанников ДО

IV. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования, предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность, Максимальный объем учебной нагрузки: предшкольном классе с русским языком обучения (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента, итого – 20 ч.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 августа 2022 года №348 с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения

Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394, «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (приказ МОН РК от 29 декабря 2018 года № 721, с изменениями от 24.09.2020 г. №412)

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Для детей классов миницентра - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 №406); Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Для детей классов миницентра - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Продолжительность учебного года в предшкольном классе с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года в миницентре с 1 сентября по 31 мая. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по

привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

2021-2022 учебный год Максимальный объем вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для учащихся классов предшкольной подготовки: с русским языком обучения (дети от 5-ти лет): 2 часа вариативного компонента: 2022-2023, 2023-2024 учебные годы часы на вариативный компонент не предусмотрены. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения разработанные и утвержденные перспективные планы, расписание занятий, режим дня за оцениваемый период.

[Перспективный план на 2021-2022 учебный год](#)

[Перспективный план на 2022-2023 учебный год](#)

[Перспективный план на 2023-2024 учебный год](#)

сетка занятий и расписание занятий

[Расписание 2021-2022](#)

[Расписание 2022-2023](#)

[Расписание 2023-2024](#)

[Сетка занятий 2021-2022](#)

[Сетка занятий 2022-2023](#)

[Сетка занятий 2023-2024](#)

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании. С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется

на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422.

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения.

Дошкольное воспитание и обучение в **2021-2022** учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам, на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

С **2022-2023** учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы.

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период

[Циклограмма 2021-2022 учебный год](#)

[Циклограмма 2022-2023 учебный год](#)

[Циклограмма 2023-2024 учебный год](#)

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

В 2021 - 2022 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы

воспитания и обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

В 2022-2023, 2023-2024 учебные годы в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД);

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)

КГУ «Общеобразовательная школа села Коржынколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» расположено в 2-х этажном не типовом, приспособленном здании 1966 года постройки, проектной мощностью 192 ученических мест. Общая площадь-3888,7 м².

Имеется электроснабжение, автономное отопление, центральное водоснабжение и канализация. 2009 году в здании школы произведен капитальный ремонт на сумму 283225,9 (двести восемьдесят три миллиона двести двадцать пять тысяч девятьсот тенге) тенге подрядчиком является ТОО «ГрадСтройСервис».

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Кабинет дошкольного класса. – Имеется доска магнитно-меловая, стол ученический -5 шт., стул ученический -10 шт, ноутбук -1шт., стол учительский -1шт, стул учительский-1шт., имеется индивидуальные шкафчики для детей-2шт.

Кабинет миницентра. Имеется доска маркерная, стол ученический круглый 3-шт., стул ученический -10 шт, ноутбук -1шт., имеется диван, телевизор-1шт. стол учительский -1шт, стул учительский-1шт., имеется индивидуальные шкафчики для детей-2шт, шкаф-1шт.

[Инвентаризационная опись основных средств](#)

V. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

Приложение

Группа дошкольной подготовки и миницентр обеспечены учебными комплексами: азбуки – тетради по учебным предметам.

Раздел VI. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

[Индивидуальные карты учащихся 2021-2022 учебный год](#)

[Индивидуальные карты учащихся 2022-2023 учебный год](#)

Индивидуальные карты учащихся 2023-2024 учебный год

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная, коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

[Стартовый мониторинг 2021-2022 учебный год](#)

[Итоговый мониторинг 2022-2022 учебный год](#)

[Стартовый мониторинг 2022-2023 учебный год](#)

[Итоговый мониторинг 2023-2023 учебный год](#)

[Стартовый мониторинг 2023-2024 учебный год](#)

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг, направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество. При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка.

Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

В 2021-2022 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса 2021-2022 учебный год

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	КПП	4	25%	75%		25%	75%		50%	50%		50%	50%		50%	50%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2021-2022 учебном году в миницентре проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы миницентра 2021-2022 учебный год

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Миницентр	9		78%	22%		78%	22%		100%			100%			89%	11%

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с

детьми, которые показали 2 и 3 уровень развития.

В 2022-2023 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы дошкольного класса 2023-2023 учебный год*

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	КПП		50%	50%		75%	25%		75%	25%		50%	50%		75%	25%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2022-2023 учебном году в миницентре проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы миницентра 2022-2023 учебный год*

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Миницентр	8	35%	65%		25%	75%		50%	50%		45%	55%		55%	45%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с

детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2023-2024 учебном году в классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы дошкольного класса 2023-2024 учебный год*

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	КПП		75%	25%		88%	12%		88%	12%		63%	37%		88%	12%	

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2023-2024 учебном году в миницентре проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания
Типовой программы миницентра 2023-2024 учебный год*

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Миницентр	9	11%	89%		33%	33%	33%	89%	11%	22%	78%		78%	22%		

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с

	%				ция»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП			100%		34%	66%		34%	66%			100%		34%	66%

По результатам итогового мониторинга на 2022-2023 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в миницентре показали следующие результаты:

№	Название групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Миницентр	9	11%	89%		89%	11%		100%			89%	11%		77%	23%	

По результатам итогового мониторинга на 2022-2023 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в предшкольном классе показали следующие результаты:

№	Название групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	КПП	2	50	50		50	50		100			50	50		50	50	

По итогам проведенных итоговых мониторингов за 2022-2023 учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга, можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в классах предшкольной подготовки повысился.

По результатам итогового мониторинга на 2023-2024 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в предшкольном классе и миницентре показали следующие результаты:

№	Названия групп	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	КПП	8	88	12		12.	75	12.	28.	35.	35.	12.	12.	7	12.	12.	7
2	Миницентр	9	89%	11%		33%	67%		67%	33%		56%	44%		22%	78%	
3	%																

По результатам итогового мониторинга на 2023-2024 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в миницентре показали следующие результаты: воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Преимственность со школой

Главная цель совместной работы предшкольных классов и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогический коллектив в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагоги предшкольных классов делают все, чтобы дети, поступающие в 1 класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашей школы с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание

условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашей школе пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В классе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр. Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей коммуникативных умений и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной, исследовательской деятельности, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Раздел VII. Опрос участников образовательного процесса

Результат опроса сотрудников дошкольных организаций.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1.	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	0	100%	0	0
2.	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	0	100%	0	0
3.	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	0	100%	0	0

4.	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку.	0	100%	0	0
5.	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.	0	100%	0	0
6.	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	33%	67%	0	0
7.	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	0	100%	0	0
8.	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	0	100%	0	0
9.	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	0	100%	0	0
10.	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	0	67%	33%	0
11.	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	33%	67%	0	0
12.	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	0	100%	0	0
13.	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	0	100%	0	0
14.	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	0	100%	0	0
15.	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	0	100%	0	0
16.	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	0	100%	0	0
17.	Родители удовлетворены работой педагогов группы.	0	100%	0	0
18.	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства	0	0	67%	33%
19.	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь.	0	0	0	0

20.	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	0	0	0	0
-----	--	----------	----------	----------	----------

Результат опроса родителей дошкольной организаций

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1.	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	0	43%	28%	29%
2.	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	0	72%	14%	14%
3.	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	0	100%	0	0
4.	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	0	57%	14%	29%
5.	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	0	100%	0	0
6.	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.	0	100%	0	0
7.	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.	0	86%	0	14%
8.	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	0	100%	0	0
9.	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	0	100%	0	0
10.	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	0	43%	28%	29%
11.	Вы довольны организацией работы детского сада.	0	86%	0	14%
12.	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0	29%	71%	0

13.	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь.	0	0	0	0
14.	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акимлинской области, или укажите здесь.	0	0	0	0

Опрос участников образовательного процесса

Раздел VIII. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- проекционных материалов
- печатных пособий
- методических пособий

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течении 5 лет

Раздел IX. Выводы и предложения

В предшкольном классе и миницентре нашей школы создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. Таким образом, результаты самооценки предшкольного класса подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Заключение: самооценка класса предшкольной подготовки и миницентра при КГУ «Общеобразовательная школа села Коржынокль отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акимлинской области» показывает, что уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует

Лист оценивания дошкольной организации (предшкольный класс, мини-центр) КГУ «Общеобразовательная школа села Коржыноколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	67%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	67%	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
7	Соответствие наполняемости	100%	5

	возрастных групп (в разрезе групп)		
8	Анализ результатов опроса родителей	50%	2
9	Анализ результатов опроса педагогов	95%	4
	Общий балл		35

Уровень качества предоставления образовательных услуг:
соответствует (Хороший)

Директор школы:



Искакова Г.Е.

Члены комиссии:

А.Б.

Искакова Г.Е. Жуматай

Клименко Е.В. Клименко Е.В.
Карпенюк Т.А. Карпенюк Т.А.
Зайцева И.И. Зайцева И.И.
Коровко Н.М. Коровко Н.М.