

Протокол №2 от 29.10.2023 г

заседания МО учителей начальных классов

Присутствовали: 3

Отсутствовали: -0

по теме : Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения

1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам.
2. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
3. Фонетические зарядки Практикум по проведению фонетических зарядок.
4. Развитие читательских навыков у учащихся во внеурочной деятельности.

Слушали: По первому вопросу выступила руководитель МО. Каталагина Н.А. рассказала о деятельностном методе обучения - организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Была освещена система дидактических принципов при деятельностном подходе: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Также был проведен разбор основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.

Из опыта работы «Использование системно-деятельностного подхода» выступила учитель 2 класса Долгополова Д.В

Решили: реализовывать деятельностный подход на уроках в начальной школе, что способствует успешному обучению младших школьников

2. По второму вопросу слушали школьного психолога Зайцеву И.И. Она рассказала о психологических особенностях детей младшего школьного возраста и о приемах, способствующих быстрой адаптации к школе, осветила основные проблемы адаптационного периода. Анализировала результаты диагностики и выявление противоречий и проблем. Основными показателями благоприятной адаптации являются: сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с родителями; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

А также провела анализ анкетирования первоклассника

Выступила учитель 1 класса Каталагина Н.А.. Надежда Александровна рассказала о начальном периоде обучения в первом классе. Этот период должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были созданы.

Решили: Адаптация первоклассника прошла успешно. Продолжать помогать ребенку научиться жить в новых условиях и выполнять требования учителя, обратить внимание на основные три составляющие адаптации: физиологическая, психологическая и социальная.

Слушали: По третьему вопросу выступила Коровко Н.М. Она предложила различные виды фонетической зарядки для использования с целью развития речи, артикуляции и фонетического слуха у учащихся начальной школы, провела практическое занятие.

Слушали: По четвертому вопросу выступила библиотекарь школы Клименко А.В. с обзором новинок художественной литературы и предложила список литературы для внеклассного чтения.

Решили: Предложенные виды работ использовать в урочной и внеурочной деятельности, а также к использованию в режиме онлайн. Завести блокнот ученика «Мои прочитанные книги», проводить конкурсы в конце каждого месяца. Награждение победителям.

Слушали: Каталагину Н.А, она составила анализ формирования предметных результатов по русскому языку во 2-4 классах по входным контрольным работам. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работ.

Решили: продолжить работу по формированию знаний, умений и навыков, запланировать на уроках повторение и закрепление знаний учащихся по темам, на которое было допущено больше всего ошибок. Результаты проведенных работ довести до сведения родителей для усиления работы по ликвидации существующих пробелов в знаниях обучающихся. Продолжать следовать требованиям единого орфографического режима, правильности выставления отметок в соответствии с критериями оценивания.

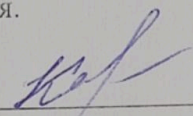
Слушали: Коровко Н.М и Долгополову Д.В они предоставили план работы с одаренными детьми.

Решили: Предложенные планы работы с одаренными детьми утвердить. Время работы с учащимися согласовать с родителями.

Слушали: классных руководителей 3,4 классов, о принятии участия в районном конкурсе Алтын сака. 2 класс Королев Валерий – 1 место, 3 класс Королев Игорь – 3 место по русскому языку. 4 класс Захарченко Дарья 2 место математика, Королев Никита 3 место русский язык, Брикман Регина 2 место русский язык.

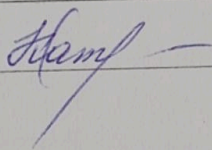
Решили: Продолжать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Секретарь МО _____



Коровко Н.М

Руководитель МО _____



Каталагина Н.А

Бастауыш сынып мұғалімдерін әдістемелік біріктіру

Қатысқандар: 3

Болмағандар: -0

Тақырып бойынша: Оқытудың бастауыш және негізгі буындары сабақтастығының қағидаты.

1. Бастауыш мектеп оқушыларын жаңа білім беру стандарттары бойынша оқытудың жүйелі-қызметтік тәсілі.
2. Бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға психологиялық дайындығы. Бірінші сынып оқушыларының бейімделу нәтижелері.
3. Фонетикалық жаттығулар. Фонетикалық жаттығулар өткізу бойынша практикум.
4. Сабақтан тыс қызметте оқушылардың оқулық дағдыларын дамыту.

Тындады: Бірінші мәселе бойынша Қорғанысминінің басшысы сөз сөйледі. Каталагина Н.А. оқушының белсенді және жан-жақты, барынша дербес танымдық қызметіне басты орын берілетін оқытудың қызметтік әдісі - оқу процесін ұйымдастыру туралы айтып берді. Қызмет бабында дидактикалық қағидаттар жүйесі: қызмет қағидаты, үздіксіздік қағидаты, тұтастық қағидаты, минимакс қағидаты, психологиялық жайлылық қағидаты, вариативтілік қағидаты, шығармашылық қағидаты баяндалды. Сондай-ақ, жүйелік-қызметтік тәсіл кезінде білім беру процесінің негізгі компоненттеріне талдау жүргізілді. «Жүйелік-қызметтік тәсілді пайдалану» жұмыс тәжірибесінен 2 сынып мұғалімі Долгополова Д.В сөз сөйледі.

Шештік: сабақтарда қызметтік тәсілді іске асыру бастауыш мектептің бастауыш сынып оқушыларының табысты оқуына септігін тигізеді.

2. Екінші сұрақ бойынша мектеп психологы И.И.Зайцеваны тындады. Ол кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері мен мектепке тез бейімделуге ықпал ететін тәсілдер туралы айтып, бейімделу кезеңінің негізгі проблемаларын атап өтті. Қарама-қайшылықтар мен проблемаларды диагностикалау және анықтау нәтижелерін талдады. Қолайлы бейімделудің негізгі көрсеткіштері: балалардың дене, психикалық және әлеуметтік денсаулығын сақтау; оқушылармен, ата-аналармен байланыс орнату; барабар мінез-құлықты қалыптастыру; оқу қызметінің дағдыларын меңгеру. Сондай-ақ, бірінші сынып оқушысының сауалнамасына талдау жүргізді.

1 сынып мұғалімі Н.А. Каталагина сөз сөйледі. Бұл кезең баланың одан әрі қолайлы дамуын, оқу мен тәрбиесін қамтамасыз ететін мектепке бейімделуі үшін қолайлы жағдайлар жасауы тиіс. Бейімделу кезеңіне қойылған міндеттер орындалды: баланың мектеп өміріне тез және ауыртпалықсыз бейімделуі үшін жағдайлар жасалды.

Шешті: Бірінші сынып оқушысын бейімдеу сәтті өтті. Балаға жаңа жағдайда өмір сүруге және мұғалімнің талаптарын орындауға көмектесуді жалғастыру, бейімделудің негізгі үш бөлігіне назар аудару: физиологиялық, психологиялық және әлеуметтік.

Тындады: Үшінші мәселе бойынша Н.М. Коровко сөз сөйледі, Ол бастауыш мектеп оқушыларының сөйлеуін, артикуляциясын және фонетикалық естуін дамыту мақсатында

қолдану үшін фонетикалық жаттығудың түрлі түрлерін ұсынды, практикалық сабақ өткізді.

Тыңдады: Төртінші мәселе бойынша мектеп кітапханашысы А.В. Клименко көркем әдебиеттің жаңалықтарына шолу жасап, сыныптан тыс оқу үшін әдебиеттер тізімін ұсынды.

Шешті: Ұсынылған жұмыс түрлерін сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарда, сондай-ақ онлайн режимде пайдалануға. Оқушының «Менің оқыған кітаптарым» деген блокнотын ашу, әр айдың соңында конкурс өткізу. Жеңімпаздарды марапаттау.

Тыңдады: Каталагина Н.А., ол кіріс бақылау жұмыстары бойынша 2-4 сыныптарда орыс тілі бойынша пәндік нәтижелердің қалыптасуына талдау жасады. Қойылған мақсат тексеру тапсырмаларының сипатын, бақылау нысанын және жұмыстардың орындалуын бағалауды айқындады.

Шешті: білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, сабақтарда оқушылардың ең көп қателіктерге жол берілген тақырыптар бойынша білімдерін қайталауды және бекітуді жоспарлау. Жүргізілген жұмыстардың нәтижелері білім алушылардың біліміндегі кемшіліктерді жою жөніндегі жұмысты күшейту үшін ата-аналарға жеткізілсін. Бірыңғай орфографиялық режимнің талаптарын, бағалау критерийлеріне сәйкес белгілерді қою дұрыстығын ұстануды жалғастыру.

Тыңдады: Коровко Н.М және Долгополова Д.В. дарынды балалармен жұмыс жоспарын ұсынды.

Шешті: Дарынды балалармен жұмыс істеудің ұсынылған жоспарлары бекітілсін. Оқушылармен жұмыс уақытын ата-аналармен келісу.

Тыңдалды: 3,4 сынып жетекшілері, аудандық Алтын сақ байқауына қатысу туралы..2 сынып Королев Валерий - 1 орын, 3 сынып Королев Игорь - орыс тілінен 3 орын. 4 сынып Захарченко Дарья 2 орын математика, Королев Никита 3 орын орыс тілі, Брикман Регина 2 орын орыс тілі.

Шешті: Түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен байқауларға қатысу бойынша дарынды балалармен жұмысты жалғастыру

ҚМ хатшысы _____

Коровко Н.М

ҚМ басшысы _____

Каталагина Н.А.